



# La représentation du handicap et les outils d'évaluation enseignés aux futurs travailleurs sociaux en Valais

Journée Valoris  
7 octobre 2009  
Sierre

Pierre Margot-Cattin  
Professeur Hes  
Hes-so//Valais Wallis

Gabriel Carron  
Resp. filière MSP (ES)  
Hes-so// Valais Wallis

# La représentation du handicap

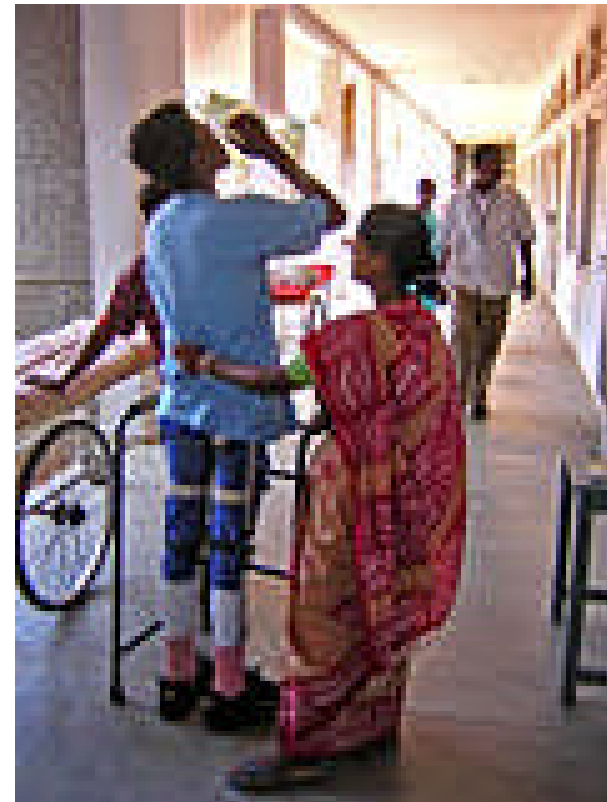
Image	Représentation
Sémiologique Champ déficience - efficacité HP Impuissance et impotence HM autisme, mongolisme	Classification
Figure porteuse	HP + HM = enfant
Secondaire Champ incapacité – capacité HP = technique palliative HM = inadaptation scolaire	HP = positive HM = négative
Affective et relationnelle Champ handicap/désavantage – perf./avantage HP = volonté de vivre et inadaptation de la société HM = vie affective close, malaise entourage	HP = autonomie HM = dépendance HP + HM = souffrance et exclusion
Bazier et Mercier, 2001	

# La représentation du handicap

La personne handicapée se résume à :

« enfant, classé, prothésé,  
rejeté, institutionnalisé,  
souffrant »

Bazier et Mercier, 2001



# Bronfenbrenner et sa vision éco-systémique

- Rejet du caractère linéaire de cause à effet inspiré du modèle biomédical et de rééducation mis en place depuis le début du 20<sup>ème</sup> siècle
- Introduction d'une conception éco-systémique prenant en compte les interactions avec l'environnement

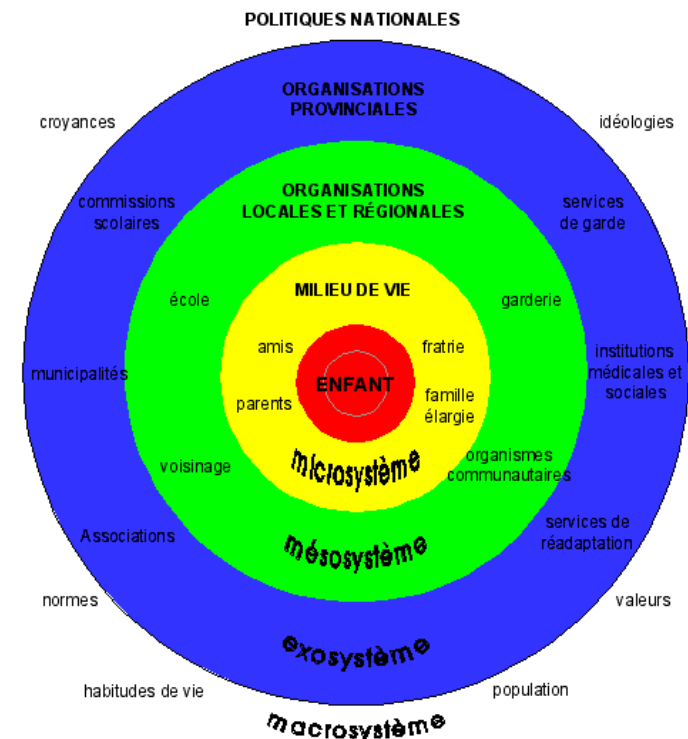
Bronfenbrenner U.,(1979)*The ecology of human development : experiment by nature and design*, Cambridge



Urie Bronfenbrenner

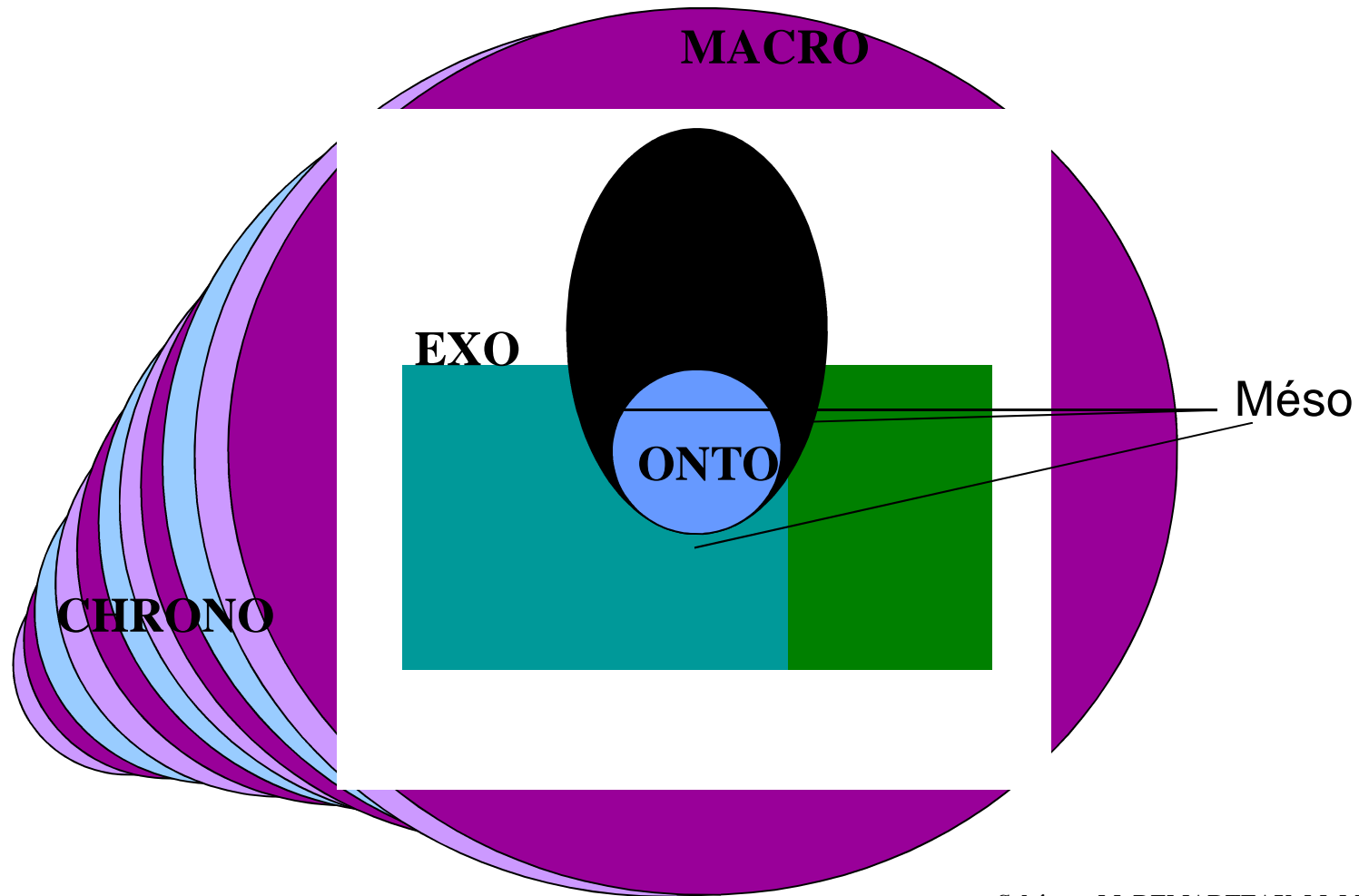
# Bronfenbrenner et sa vision éco-systémique

- Le développement est le résultat des interactions continues et réciproques entre l'organisme et son environnement.
- L'organisme et son environnement s'influencent mutuellement et constamment, chacun s'adaptant en réponse aux changements de l'autre.
- L'adaptation, c'est l'équilibre entre les forces et les faiblesses de l'individu, et les risques et opportunités rencontrées dans son environnement.

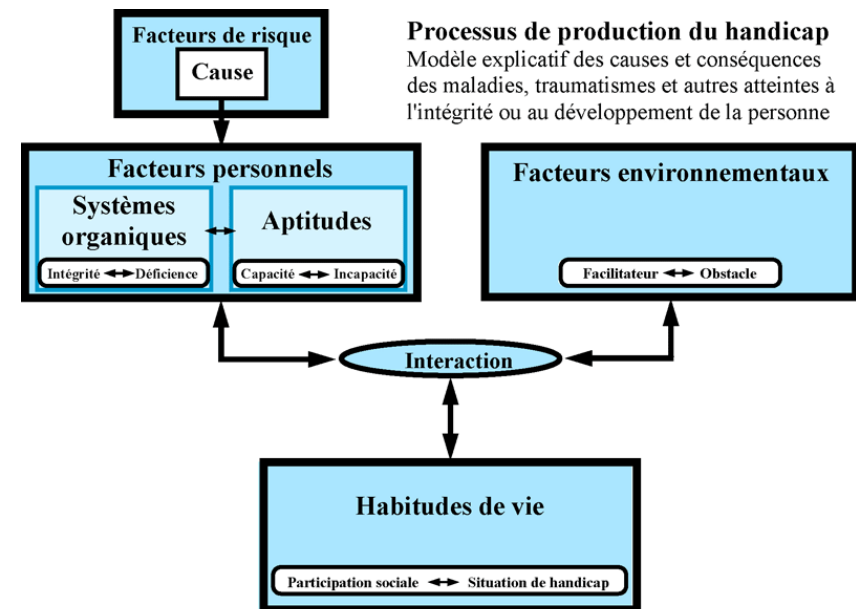
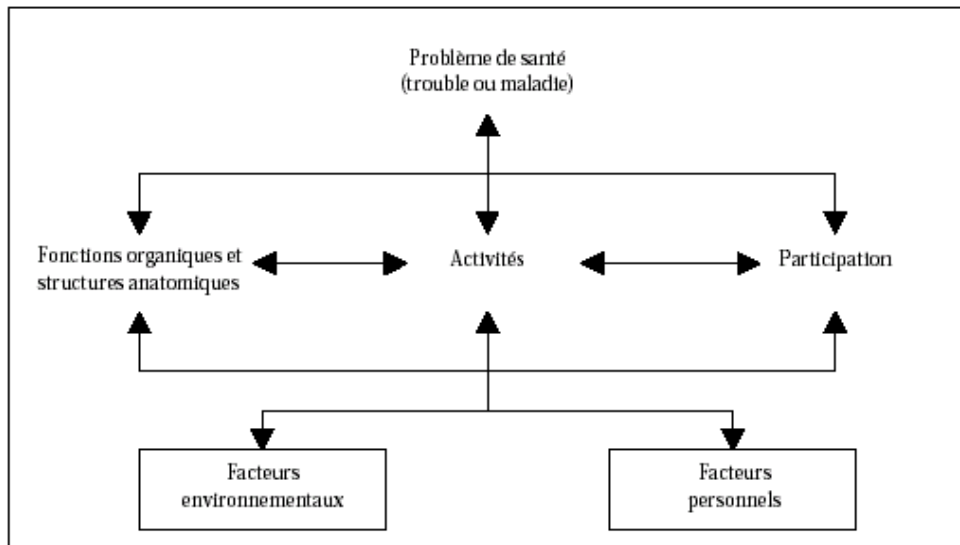


Inspiré du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986)

# Bronfenbrenner et sa vision éco-systémique



# CIF et PPH : concepts éco-systémiques



© RIPPH/SCCIDIH 1998

# Le handicap en filière MSP (ES)

## Enjeu :

- Déconstruction des représentations non souhaitables sur les handicaps
- Reconstruction au fil de la formation

## Sources principales d'info :

- ✓ Documentation officielle : charte pédagogique
- ✓ Cours
- ✓ Implicite, tacite, sous-jacent, transmis de manière informelle



# Le handicap en filière MSP (ES)

## Charte pédagogique :

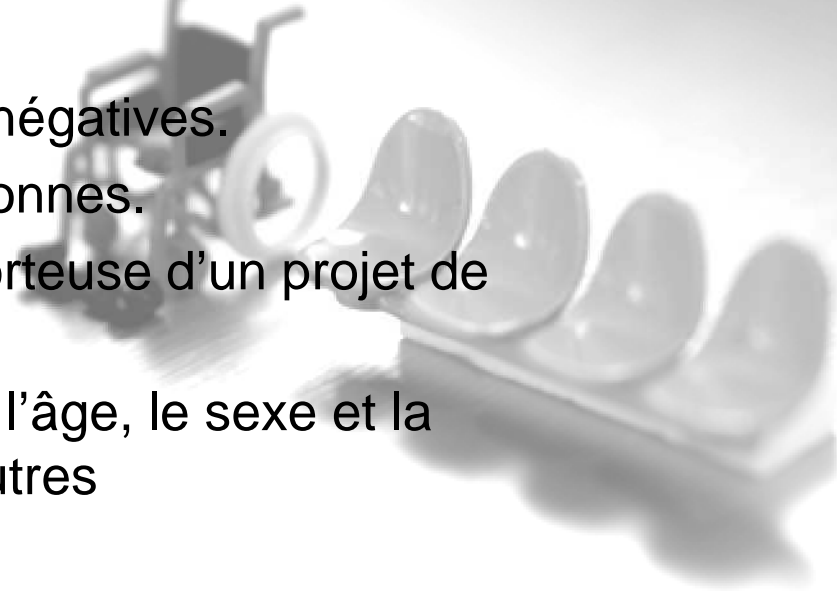
Modèle d'intervention sociale qui privilégie :

- La reconnaissance du client comme « acteur » principal de son propre développement
- Une action centrée sur l'utilisation des potentiels personnels du client
- Une action orientée vers l'autonomie, la responsabilité personnelle du client
- Une action s'articulant sur un projet à réaliser, intégré dans un système préalablement identifié



## Le handicap en filière MSP (ES)

- Vision humaniste, vision de la personne handicapée comme une personne d'abord
- Pas de focalisation sur la déficience ou l'incapacité.
  - Pas de causalité linéaire entre la déficience et le désavantage.
  - Opposition aux descriptions négatives.
- Accent sur les besoins des personnes.
- Personne en développement, porteuse d'un projet de vie.
- Personne avec des droits, selon l'âge, le sexe et la culture, au même titre que les autres
- Droit à l'autodétermination
- La société a le devoir de faire en sorte que ces droits puissent être appliqués



# Le handicap en filière MSP (ES)

Combinaison de deux modèles :

- Modèle individuel : le handicap est perçu comme inhérent à la personne
  - Approche biomédicale
  - Approche fonctionnelle
- Modèle social : le handicap est perçu comme problème social, déterminé socialement
  - Approche environnementale
  - Respect des droits



# Le handicap en filière MSP (ES)

## Finalité :

- Combinaison de :
  - Promotion d'une vie autonome dans une société accessible
  - Responsabilité de la société : identification et élimination des difficultés individuelles et des barrières sociales et psychologiques



Fougeyrollas, Sanchez, CIF OMS, GIFFOCH

# Le handicap en filière MSP (ES)

## Outils utilisés

- Actuellement :
  - Sensibilisation aux théories sur le handicap,
  - Sensibilisation à la VRS,
  - Sensibilisation au courant Fougeyrolas,
  - Index de qualité de vie,
  - CIF,
  - ...
- Avec la révision du plan d'études :
  - Choix méthode d'analyse des situations Fougeyrolas – CIF
  - Sensibilisation aux représentations sociales du handicap (professionnels, public, employeurs, familles)
  - Parole donnée aux usagers
  - Etude des concepts sous-tendant les normes internationales (MSP : aussi agent de changement social)
  - Développement d'outils relatifs à la fonction d'insertion dans le milieu ordinaire de travail
  - Sensibilisation à la qualité et à l'innovation
  - Valoris

# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)

- Sensibilisation aux modèles et théories du Handicap
- Rejet des classifications pathologiques
- Mise en valeur du PPH comme outil permettant une vision globale des besoins et une action tenant compte de ces besoins
- Mise en valeur de la théorie de la VRS
- Mise en valeur de la théorie de l'Empowerment



# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)

	Explication matérialiste	Explication idéaliste
Modèle individuel	Biomédical	Psychologie
Modèle social	Structure	Culture

Priestley Mark, 2003

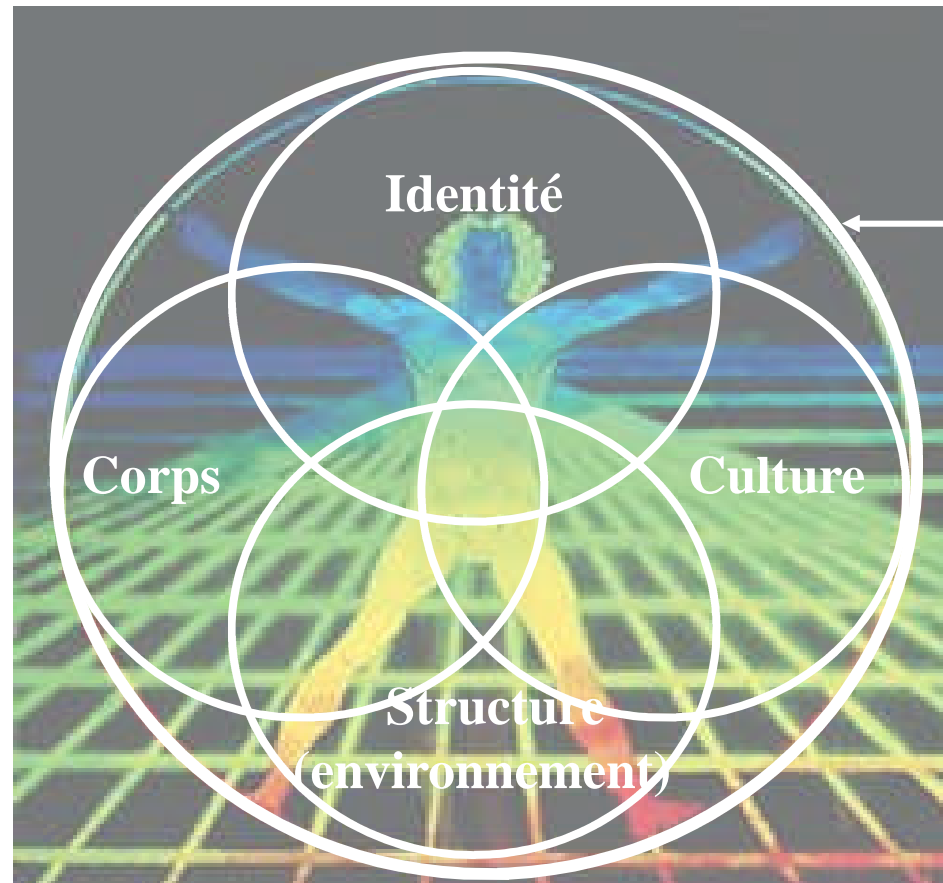
# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)

Déconstruction de la notion de handicap / Reconstruction d'un modèle de l'humain

- Identité
- Corps
- Structure
- Culture
- Histoire de vie

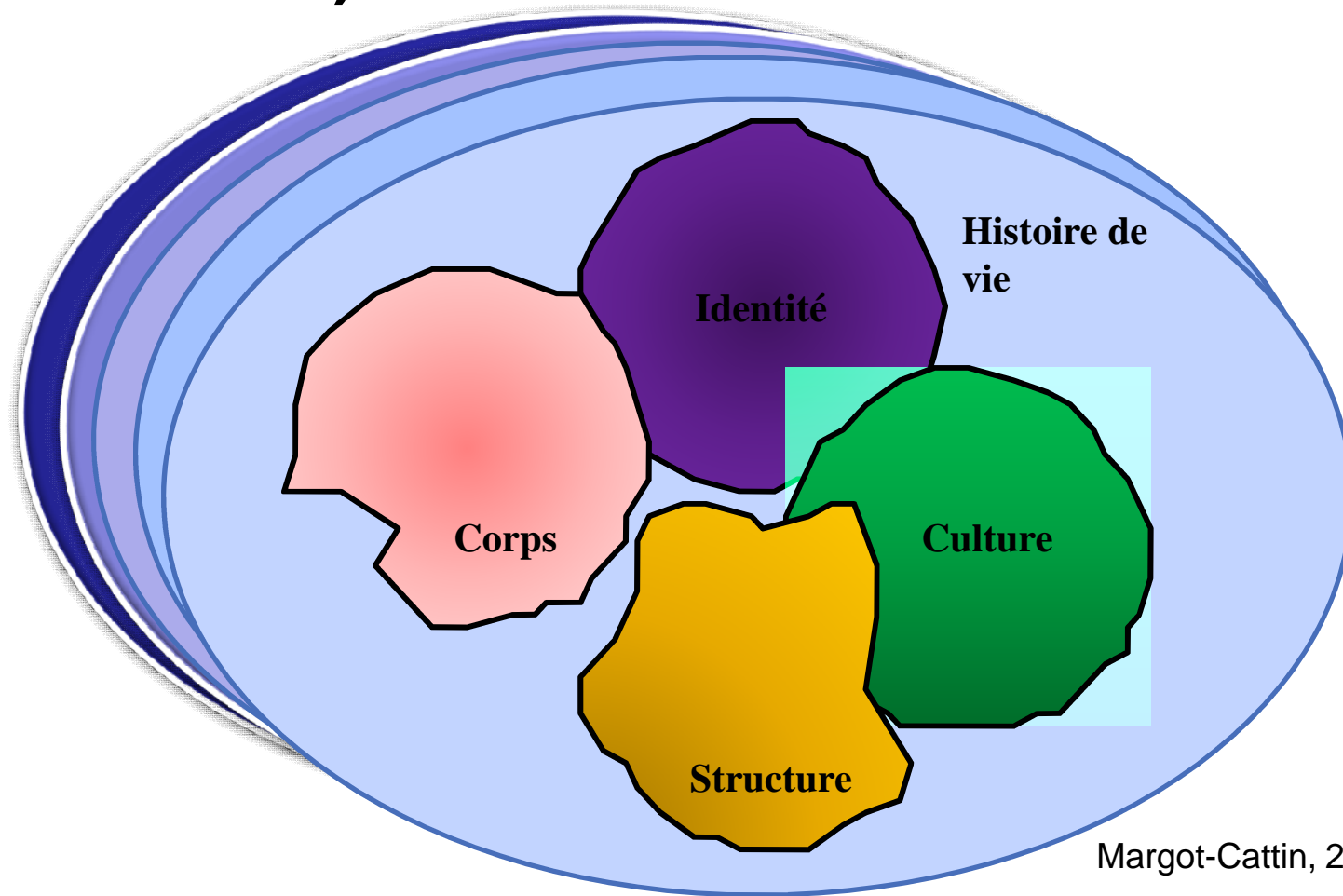


# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)



Histoire de vie

# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)



Margot-Cattin, 2007

# Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)

Chaque homme est, à sa  
mesure, une délicieuse  
exception

Jollien A., 2002



SINGULARITÉ

## Le handicap en filière Travail social (Bachelor Hes)

Outils :

- PPH en tant que grille d'analyse d'une situation sociale
- MHAVIE et MQE en tant qu'outils dérivés du PPH



# Conclusion

## Intérêt de Valoris :

- Se base et s'inspire des fondements de la théorie de la VRS
- S'inscrit dans la philosophie et la vision du handicap enseignée
- Est un outil d'évaluation abordable et complémentaire aux enseignements actuels



## Conclusion

*« Nous sommes ce que le regard des autres fait de nous. Quand ils nous méprisent, nous devenons méprisables. Et quand le regard des autres nous rend merveilleux, eh bien... nous sommes merveilleux.*

*L'important, c'est de se voir merveilleux dans le regard des autres... »*

Albert Jacquart



## Merci

Pierre Margot-Cattin

pierre.margot-cattin@hevs.ch

Gabriel Carron

gabriel.carron@hevs.ch